

IPIA - LINEE GENERALI DELLA PROGRAMMAZIONE COMUNE DEL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI LINGUA INGLESE

Per quanto riguarda la lingua inglese, il Nuovo Ordinamento prevede una programmazione che faccia conseguire agli studenti una preparazione linguistica di livello B2 del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue - al termine del secondo biennio e quinto anno. A tal proposito si ritiene opportuno precisare che gli obiettivi richiesti vengono raggiunti compatibilmente con i livelli di base delle classi. Nei corsi dell'indirizzo professionale vi è l'esigenza di attuare un percorso formativo sul versante comunicazionale con particolare riferimento all'acquisizione delle competenze linguistiche in ambito professionale nelle classi terze, quarte e quinte.

Per ciascuna classe gli obiettivi comunicativi fondamentali sono i seguenti:

Classe prima

Saper sostenere semplici scambi comunicativi e saper produrre semplici testi inerenti all'ambito familiare e alla realtà circostante (tempo libero, viaggi), utilizzando un lessico essenziale.

Classe seconda

Saper comunicare in semplici contesti esperienze relative ad eventi presenti, passati e futuri; saper produrre semplici testi inerenti all'ambito familiare e alla realtà circostante (lavoro, tempo libero, viaggi), utilizzando un lessico appropriato ai contesti e sufficientemente articolato.

Classe terza

Saper interagire in brevi conversazioni sia di carattere familiare che lavorativo utilizzando un linguaggio semplice ma efficace dal punto di vista comunicativo; iniziare un primo approccio metodologico alla traduzione di testi utilizzando il testo di inglese tecnico in adozione; saper produrre brevi testi utilizzando un linguaggio semplice ma chiaro con cui esprimere anche le proprie idee e saper produrre brevi testi utilizzando il lessico relativo all'ambito professionale.

Classe quarta

Saper comunicare in modo efficace ed essere in grado di interagire in modo semplice in contesti afferenti la sfera personale e alcuni ambiti dell'area professionalizzante.

Comprendere il contenuto di testi tecnici relativi all'ambito professionale e saper produrre brevi testi utilizzando un lessico specifico adeguato relativo alla microlingua intesa nei suoi aspetti essenziali.

Classe quinta

Saper comunicare con un linguaggio coerente e sufficientemente articolato, seppur con qualche errore formale, in contesti riguardanti l'ambito professionale e la cultura anglofona.

Comprendere il contenuto di testi tecnici e materiale autentico relativi all'ambito professionale.

Produrre brevi testi, soprattutto inerenti l'area professionale, utilizzando un lessico specifico funzionale al contesto professionale.

Il programma disciplinare viene articolato secondo una scansione modulare (unità didattiche).

I contenuti minimi con riferimento ai testi in adozione sono:

Classe prima - Strutture linguistiche: costruzione di segmenti comunicativi utilizzando i due presenti, il past simple.

Classe seconda - Strutture linguistiche: costruzione di frasi e semplici testi utilizzando i tempi del presente, il past simple, il present perfect, il be going to; cenni sui modali, la comparazione.

Classe terza - Strutture linguistiche: frasi relative, uso dei modali in strutture semplici e più ricorrenti a livello comunicativo, past continuous, forma passiva, condizionale (1).

Classe quarta - Strutture linguistiche: i modali, past perfect, condizionale (2, 3), discorso indiretto.

Classe quinta - Strutture linguistiche: uso delle strutture basilari acquisite negli anni precedenti; phrasal verbs.

Microlingua: nella classe terza, quarta e quinta, utilizzando testi specifici in adozione, vengono trattati argomenti riguardati gli ambiti professionali (odontotecnici: gnatologia, scienze dei materiali, il laboratorio, le procedure di lavorazione/ meccanici: il motore, i macchinari, gli impianti, l'automazione). Vengono, inoltre, proposte letture riguardanti l'attualità e nel quinto anno attività relative all'area professionalizzante (materiale autentico, curriculum vitae, simulazione colloquio di lavoro).

Griglie di valutazione:

Voto	GIUDIZIO PROVE SCRITTE
1/2	Conoscenze pressoché nulle
3	Conoscenze del tutto insufficienti con errori molto gravi nell'uso della lingua.
4	Conoscenze gravemente insufficienti con errori significativi. Difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche. Lessico carente.
5	Conoscenze superficiali con uso della lingua comprensibile, ma con errori diffusi, non particolarmente gravi. Lessico poco vario.

6	Conoscenze di base. Uso della lingua in forma semplice, seppur con qualche errore. Lessico di base.
7	Conoscenze adeguate con uso delle strutture linguistiche abbastanza sicuro e un lessico vario.
8	Conoscenze complete con uso della lingua sicuro, chiaro e preciso.
9	Conoscenze complete e approfondite. Uso fluido della lingua con rielaborazioni personali. Buone capacità critiche.
10	Conoscenze complete e approfondite. Uso eccellente della lingua con particolari capacità di rielaborazione personale. Ottime capacità critiche.
Voto	GIUDIZIO PROVE ORALI
1/2	Conoscenze pressoché nulle. Incapacità di sostenere un minimo colloquio in lingua.
3	Conoscenze del tutto insufficienti con errori molto gravi nell'uso della lingua. Capacità di esprimersi in lingua in modo poco comprensibile. Pronuncia gravemente difettosa.
4	Conoscenze gravemente insufficienti con errori significativi. Difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche. Lessico carente. Capacità di esprimersi in lingua in modo frammentario. Pronuncia approssimativa.
5	Conoscenze superficiali con uso della lingua comprensibile, ma con errori diffusi, non particolarmente gravi. Lessico poco vario. Capacità di sostenere un colloquio in lingua semplice, ma che raggiunge un livello di comunicazione quasi adeguato, anche per la pronuncia.
6	Conoscenze di base. Uso della lingua in forma semplice, seppur con qualche errore. Lessico di base. Livello comunicativo sostanzialmente adeguato. Pronuncia solo lievemente imprecisa.
7	Conoscenze adeguate con uso delle strutture linguistiche abbastanza sicuro e un lessico vario. Capacità di esprimersi con una certa scioltezza. Pronuncia discreta
8	Conoscenze complete con uso della lingua sicuro, chiaro e preciso. Buone le capacità di comunicazione e la pronuncia.
9	Conoscenze complete e approfondite. Uso fluido della lingua con rielaborazioni personali. Buone capacità critiche. Ottime le capacità di comunicazione e la pronuncia.
10	Conoscenze complete e approfondite. Uso eccellente della lingua con particolari capacità di rielaborazione personale. Ottime capacità critiche. Eccellenti le capacità di comunicazione e la pronuncia.

Griglie di valutazione per gli studenti con sostegno, DSA e bisogni educativi speciali (BES):

Voto	GIUDIZIO PROVE SCRITTE
3/4	Conoscenze del tutto insufficienti con errori molto gravi nell'uso della lingua.
5	Conoscenze insufficienti con errori significativi. Difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche. Lessico carente.
6	Conoscenze superficiali con uso della lingua comprensibile, ma con errori diffusi, non particolarmente gravi. Lessico poco vario.
7	Conoscenze accettabili. Uso della lingua in forma semplice, seppur con qualche errore.
8	Conoscenze adeguate con uso delle strutture linguistiche abbastanza sicuro e un lessico vario.
9	Conoscenze complete con uso della lingua sicuro, chiaro e preciso. Uso fluido della lingua con rielaborazioni personali. Buone capacità critiche.
10	Conoscenze complete e approfondite. Uso eccellente della lingua con particolari capacità di rielaborazione personale. Ottime capacità critiche.

Voto	GIUDIZIO PROVE ORALI
3/4	Conoscenze gravemente insufficienti con errori molto gravi nell'uso della lingua. Capacità di esprimersi in lingua in modo poco comprensibile. Pronuncia gravemente difettosa.
5	Conoscenze lievemente insufficienti con errori non particolarmente gravi. Difficoltà nell'uso delle strutture linguistiche. Lessico carente. Capacità di esprimersi in lingua in modo frammentario. Pronuncia approssimativa.
6	Conoscenze superficiali con uso della lingua comprensibile, con pochi errori. Lessico poco vario. Capacità di sostenere un colloquio in lingua semplice, ma che raggiunge un livello di comunicazione sufficiente, anche per la pronuncia.
7	Conoscenze accettabili. Uso della lingua in forma semplice, seppur con qualche errore. Lessico di base. Livello comunicativo sostanzialmente adeguato. Pronuncia lievemente imprecisa.
8	Conoscenze adeguate con uso delle strutture linguistiche abbastanza sicuro e un lessico vario. Capacità di esprimersi con una certa scioltezza. Pronuncia discreta

9	Conoscenze complete con uso della lingua sicuro, chiaro e preciso. Soddisfacenti le capacità di comunicazione e la pronuncia.
10	Conoscenze complete e approfondite. Uso eccellente della lingua con particolari capacità di rielaborazione personale. Ottime capacità critiche. Eccellenti le capacità di comunicazione e la pronuncia.

La valutazione dei test a risposta chiusa richiede il raggiungimento del 60% di risposte corrette per la sufficienza. Per i test a risposta aperta la sufficienza viene raggiunta anche con qualche errore di forma se il contenuto del testo presenta una valenza comunicativa sufficiente.

Per gli studenti con sostegno e DSA vengono proposte tipologie adeguate per i test scritti unitamente a verifiche orali compensative dello scritto; per gli studenti BES vengono adottate strategie in base alla specificità dei casi.

La valutazione tiene conto, inoltre, di quegli elementi che concorrono al raggiungimento di un risultato soddisfacente, quali l'impegno e la partecipazione mediante interventi personali.

Modalità di verifica:

Le modalità di verifica vengono modulate a seconda delle esigenze proprie di ciascuna classe. Le tipologie possibili sono le seguenti:

scritto - test a risposta aperta e/o chiusa, traduzione, comprensione, scelta multipla, breve composizione, test sul lessico

orale – comprensione, lettura, conversazione guidata, esercizi grammaticali, domande aperte.

Vengono effettuate minimo due verifiche scritte e due orali nel trimestre e minimo tre verifiche scritte e due orali nel pentamestre.

Le eventuali attività di recupero che vengono adottate sono: corsi di recupero pomeridiano, recupero in itinere, sportello.